





**Hiçbir şeye ihtiyacımız yok, yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır; çalışkan olmak.**

*Atatürk*

## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahrımı ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Rûhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mâhrem eli;  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli!

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım!  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif ERSOY



## Kaymakam Sunuşu



Ülkemizde çağın becerilerini gereklerini kavramış, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş nitelikli bireylerin yetişiyor olması Cumhuriyetimizin 100. Yılı'nın kutlanacağı 2023 yılına daha emin ve kararlı adımlarla yürünmesini güvence altına alacaktır. Milli Eğitim Bakanlığımızın değişen ve dönüşen dünya şartlarını göz önünde bulundurarak 21. yüzyılda aktif şekilde rol alacak nitelikli toplum amacı ve şeffaf ve hesap verilebilir bir eğitim sistemi doğrultusunda geliştirdiği politikaları yerel düzeyde destekleme çabamız, uygulama sürecinin etkinliğini artıracak ve kısıtlı kaynakların etkin kullanımına katkıda bulunacaktır.

Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, plan hazırlama aşamasında yansıtılan bu sinerjinin uygulama döneminde de yakalanarak, eğitim, öğretim ve yönetim alanlarında örnek gösterilen bir kurum olacağı inancı ile bundan sonraki çalışmalarınızda başarılar diler, ilçemiz için hayırlı olmasını temenni ederim.

**Dr. Erdiñ YILMAZ**

Kaymakam

## Müdür Sunuşu

Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, mevcut kaynakları etkin kullanarak plan-program-bütçe ilişkisinin sağlam bir zemine oturtulması; uygulama faaliyetlerinde verimliliği, yenilikçiliği, katılımcılığı, fırsat eşitliğini ilke edinerek eğitim-öğretimin kalitesini artırılması; katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışı geliştirilerek kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve böylece tüm paydaşlarımıza eğitimde fırsat eşitliğini bir görev bilerek eğitime erişimin artırılması için 2019-2023 stratejik planlama çalışmalarına çok büyük önem vermekteyiz.

Mevcut durum ve hedeflerini tüm çalışanları ile paylaşp ortak dil ve ortak akıl oluşturarak ortaya çıkan sinerjiyle performansını artıran kurumların ayakta kalacağını bilincindeyiz. Bu sürecin zamana yayılmış, hedefe odaklanabilen ve dinamik süreçleri içeren bir yeniden yapılanma ile mümkün olacağını farkındayız. Tam bu noktada, üst yönetim olarak -özellikle uygulama sürecinde- gereken desteği vereceğimizi vurgulamak isterim.

Son olarak stratejik plan hazırlama sürecinde değerli birikimlerini çalışmalarına yansıtan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkürlerimi sunarım.



**Ömer KARACA**  
İlçe Milli Eğitim Müdür V.

## İçindekiler

Kaymakam Sunuşu .....	4
Müdür Sunuşu .....	5
Tablolar ve Şekiller .....	9
KISALTMALAR .....	9
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI .....	11
TANIMLAR .....	11
GİRİŞ .....	15
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	17
EKİP VE KURULLAR .....	18
DURUM ANALİZİ .....	21
Kurumsal Tarihçe .....	21
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	22
MEVZUAT ANALİZİ .....	25
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	27
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	28
KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	34
Teşkilat Yapısı .....	34
İnsan Kaynakları .....	36
Kurum Kültürü Analizi .....	38
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR .....	40
MALİ KAYNAKLAR .....	42
PESTLE Analizi .....	42
GZFT Analizi .....	43

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	46
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	47
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	49
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	51
Amaç 1:.....	51
Amaç 2:.....	51
Amaç 3.....	52
Amaç 4.....	52
Amaç 5.....	52
Amaç 6.....	53
Amaç 7.....	53
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	55
Stratejik Amaç 1.....	55
Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için ölçme ve değerlendirme sistemi il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.....	55
Hedef 1.2. Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.....	57
Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.....	59
Stratejik Amaç 2.....	60
Hedef 2.1 Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine işlerlik kazandırılacaktır.....	60
Hedef 2.2. Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.....	62

Hedef 2.3. İlçemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.....	64
Stratejik Amaç 3 .....	66
Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.....	66
Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.....	67
Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. ....	70
Stratejik Amaç 4 .....	72
Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. ....	72
Hedef 4.2. Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak .....	74
Hedef 4.3. Örgün eğitim içinde fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir. ....	76
Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.....	78
Stratejik Amaç 5 .....	80
Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir. ....	80
Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılacaktır. ....	81
Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.....	83
Stratejik Amaç 6 .....	84
Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır. ....	84
Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir. ....	87
Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir. ....	88
Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. ....	90



Stratejik Amaç 7 .....	91
Hedef 7.1.Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir. ....	91
Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılabacaktır. ....	93
MALİYETLENDİRME .....	96
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	100
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	100
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	101

## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1:Tepebaşı İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi.....	19
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	27
Tablo 3: Milli Eğitim Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (27.12.2018).....	36
Tablo 4 : 2018 Yılı MEM Bütçesi .....	42
Tablo 5: GZFT Analizi GÜÇLÜ YÖNLER.....	43
Şekil 1: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi .....	29
Şekil 2: Müdürlüğümüzü Aşağıdaki İlkeler Doğrultusunda Değerlendiriniz? .....	31
Şekil 3: Müdürlüğünüzün Sunduğu Hizmetlere En Fazla Hangi Kaynaktan Ulaşıyorsunuz?.....	32
Şekil 4 : Eskişehir MEM Teşkilat Şeması.....	35

## KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri



CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UD	: Uygulama Dönemi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

# MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

Eskişehir MEM:	Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Tepebaşı MEM	Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
BETHŞM:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DHHŞM:	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖHŞM:	Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
HBÖHŞM:	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İKYHŞM:	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İEHŞM:	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İSGHŞM:	İş Sağlığı Güvenliği Hizmetleri Şube Müdürlüğü
MTEHŞM:	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
OŞHM:	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖHŞM:	Özel Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
SS :	Sivil Savunma
SGHŞM:	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
TEHŞM:	Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.





# GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Tepebaşı Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Eğitim Vizyonu 2023 başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.



# STRATEJİK PLAN

# HAZIRLIK SÜRECİ

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
TEPEBAŞI  
MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi Eylül 2018 tarihinde, 2018/16 sayılı Genelge ile yayımlayarak ilçemizde ve okullarımızda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Müdürlüğümüz okul/kurumlara resmi yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur. Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Birim amirlerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- MEB ile eşzamanlı olarak kamuoyunun bilgisine online sunulan diğer anket uygulaması 1523 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecinde Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından rehberlik faaliyetleri yapılmıştır.



## EKİP VE KURULLAR

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Tepebaşı İlçe İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile ilçe birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında Şube Müdürleri ile Eskişehir Anadolu Müdürü Murat Tuzsuz Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü, Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Müdürü, Barbaros İlkokulu Müdürü ve Sakarya Anaokulu Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarını doğrudan yürütmek ve strateji geliştirme kuruluna belirli dönemlerde raporlar sunarak kurulun önerileri doğrultusunda gerekli düzeltmeleri yapmak için ilçe düzeyinde "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi" oluşturulmuştur. Bu ekiplerin listesi Tablo.1'de sunulmuştur.

Yapılan toplantılar sonucunda, hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve kurum içi yazı ile Müdürlüğümüzün tüm çalışanlarına duyurulmuştur.



**Tablo 1:Eskişehir MEM Stratejik Plan Ekibi**

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri	Adı SOYADI	Görev Yaptığı Birim	Görevi/Unvanı
Stratejik Plan Sorumlu Yöneticisi	Mehmet KINA	Strateji Geliştirme Hizmetleri	İlçe MEM Şube Müdürü
Stratejik Planlama Ekip Sorumlusu	İlhami CAN	Sabiha Gökçen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü	ASKE Ekip Sorumlusu
Stratejik Planlama Ekip Üyeleri	Hilal EKİNCİ	Cemal Ezerdi Anaokulu Müdürü	ASKE Ekip Üyesi
	İbrahim KARĞA	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	ASKE Ekip Üyesi
	Ali BEKAR	Mesleki Eğitim Şube Müdürlüğü Şefi	ASKE Ekip Üyesi
	Latif GÜRHAN	Özel Eğitim Rehberlik Şube Müdürlüğü Şefi	Şef
	Nazife KARANFİL	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü şefi	Şef
	Oya AVCI	Din Eğitimi Şube Müdürlüğü Şefi	Şef
	Serhat UZAN	İnsan Kaynakları Yönetimi (Atama) Şube Müdürlüğü Şefi	Şef
	Alaaddin Yaşar ARIK	İnsan kaynakları Yönetimi (Özlük) Şub.Müd	Şef
	Engin BOZDEMİR	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Şef
	Hamide TAŞKIN	Destek (Donatım) Şube Müdürlüğü	Şef
	Mehmet ABBASOĞLU	Destek (Tesis) Şube Müdürlüğü	Şef
	İsmail SAKARYA	Destek (Tahakkuk) Şube Müdürlüğü	Şef
	Semra BEYHAN	Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Şube Müd.	Şef
	Ramazan DEMİR	İnsan Kaynakları Yönetimi(Teftiş) Şube Md	Şef
	Abdullah KARAHAN	Dys Yöneticisi	V.H.K.İ
Alper Tunga COŞKUN	Bilgi İşlem Sınav Hizmetleri Bölümü	V.H.K.İ	



# DURUM ANALİZİ

UŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümü ilgili mevzuata uygun olarak on başlıkta ele alınmıştır. Durum analizi bölümünde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Yapılan çalışmada her birimin sorunları ve önerileri alınmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

İlçemiz, 22.03.2008 tarih ve 26824 sayılı Resmi Gazete'nin mükerrer sayısında yayımlanan,06.03.2008 kabul tarihli 574 sayılı kanun ile kurularak, 30.06.2008 tarihinde 4 belde, 43 mahalle ve 40 köyden müteşekkil olarak resmen faaliyetine başlamıştır.

2014 yılı ADNKS verilerine göre 323.631 nüfusa sahiptir. 976350 m2 de yüzölçümü ve 91 mahalleden müteşekkil ilçemiz Tepebaşı, Bozdağ ve Sündiken Dağları ile Kütahya Yükseltisi arasında kalan Porsuk Ovası'nın ortasından geçen ve Sakarya Nehri'nin en önemli kollarından biri olan Porsuk Çayı'nın iki yakasına kurulmuş Eskişehir kent merkezinin kuzey, kuzeybatısında bulunmaktadır.

Tarihsel olarak Eskişehir'in merkez ilçelerinden biri olması hasebiyle Eskişehir kent merkezinin tarihsel gelişiminin ortağıdır.

Kentin gelişen yüzü konumunu imar alanlarının kentin batı yakasına doğru genişlemesiyle iyice pekiştiren ilçemiz; tarihten gelen birikimlerini ilçemize taşımaktadır.

İlçemiz sınırlarında bulunan Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Teknik Üniversitesi , Eskişehir Tren İstasyonu, Anadolu Üniversite Hava Alanı, Eskişehir Şeker Fabrikası, 1.Hava İkmal Bakım Merkezi, TEİ (TUSAŞ), TÜLOMSAŞ, 1. Taktik Hava

Kuvvetleri Komutanlığı, Subay Orduevi, Havacılık Açık Hava Müzesi, gibi tesis ve kuruluşlar İlçemiz sınırlarında bulunmaktadır. Bu varlıklar aynı zamanda sosyal yaşamın ve ekonomik döngünün odağını oluşturmaktadır.

İlçemizde bulunan ve ülkemizin önde gelen üniversitelerinden biri olan Anadolu Üniversitesi'nin gerek öğrencileri gerek akademisyenleri ve gerekse proje ve etkinlikleri ilçemiz sosyal yaşamında oldukça önemli bir yere sahiptir.

Kültürel faaliyetlerin yanı sıra ulusal ve uluslararası birçok etkinliğe ev sahipliği yapan Anadolu Üniversitesi bilimsel toplantılar paneller sempozyumlar ve bilgilendirme sunumları ile ilçemiz yaşamına farklı bir renk katmaktadır. İlçemizde bulunan tiyatro, opera ve sinema salonları yalnız ilçemiz için değil tüm kente, komşu ilçeler ve hatta çevre kentlerden gelen sanatseverlere ev sahipliği yapmaktadır. Eskişehir kent merkezinin alışveriş merkezlerinin ve perakende ticaret işletmelerinin büyük çoğunluğunun ilçemiz sınırlarında bulunması, ilçemize büyük hareketlilik sağlamaktadır. Gerek alışveriş merkezleri gerekse diğer işletmeler doğal olarak istihdam olanağı sağlamaktadır. Bu durum hizmet sektörü ağırlıklı istihdam alanını oluşturmaktadır. Çiftçi Kayıt Sistemine yer alan verilere göre tarımsal faaliyet yapılan alan 546.607 m<sup>2</sup>'dir. Tarım alanlarında yetiştirilen ürünlerin başında buğday, arpa ve şekerpancarı gelmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 45 performans göstergesi ve 53 stratejiye yer verilmiştir.

İlçemizde Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 2015-2019 stratejik plan hedeflerinden 4 alanda hedefe ulaşamadığı görülmüştür.

2019-2023 plan döneminde üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

İlimizde Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. 2015-2019 stratejik plan hedeflerinden 4 alanda hedefe ulaşılamadığı görülmüştür.

Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı plan öncesi dönemde (2014) %11 iken 2018 yılında %6'ya düşürülmüştür. Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı her okul kademesinde plan öncesi döneme göre ciddi düşüş göstermiştir. (Genel olarak mevcut durumumuz %4 iken %2'ye düşürülmüştür.) Öğrenci başına okunan kitap sayısında ciddi ilerlemeler kaydedilmiştir.

2019-2023 plan döneminde üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

EŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ





# MEVZUAT ANALİZİ

ÜŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# MEVZUAT ANALİZİ

Tepebaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğümüzün başlıca görev ve sorumlulukları;

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Tepebaşı İlçe Milli Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır

**Tablo 2: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
MEB Stratejik Planı (2019-2023)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Tepebaşı Kaymakamlığı Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB Personel Mevzuat Bülteni	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Bursa Eskişehir Bilecik Bölge Planı (2014- 2023)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları, Bakanlığımızın faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri incelenmiş bu kapsamda; birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri ve fiziki ve teknolojik altyapı gibi sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

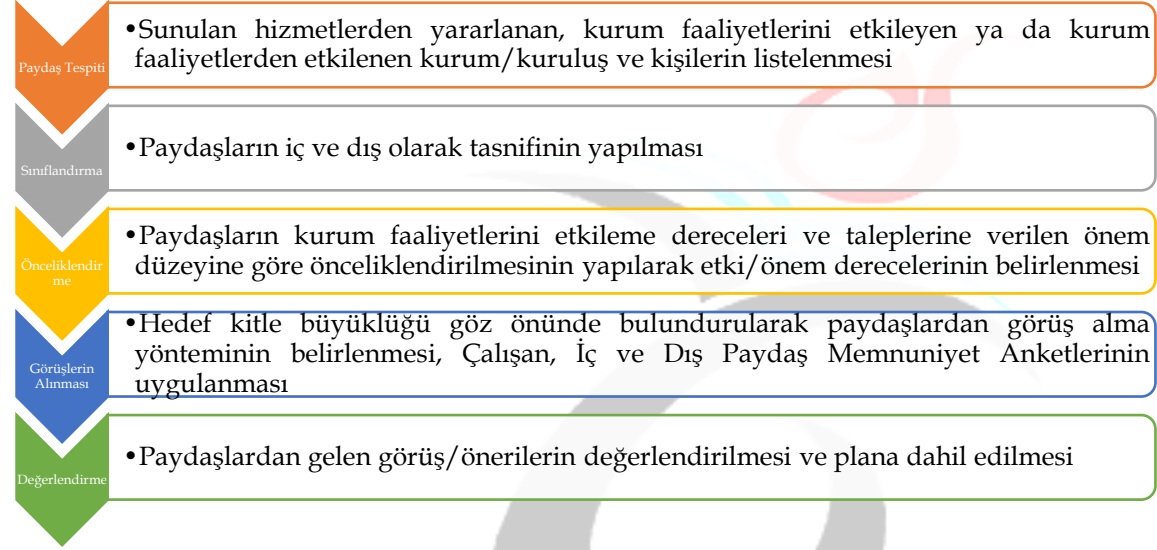
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Müdürlüğümüz, paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak Etki\önem matrisi kullanmış, paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin görüş ve önerilerinin alınması amacıyla iç ve dış paydaş anketleri geliştirilmiş ve tüm veriler internet ortamında toplanmıştır. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır. Anketlere verileri aşağıda sunulmuştur.

Şekil 1:

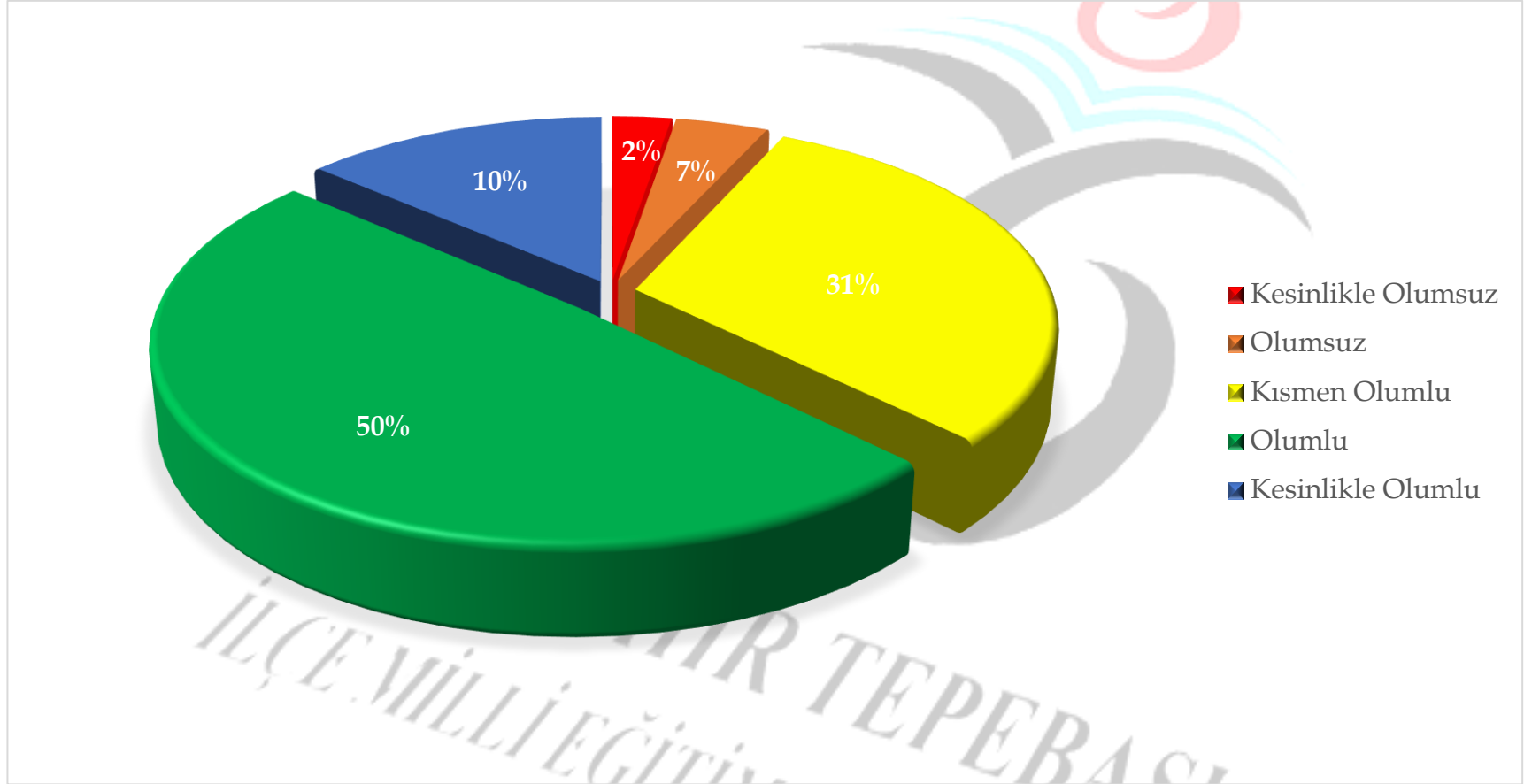
Paydaş Analizi İşlem Basamakları



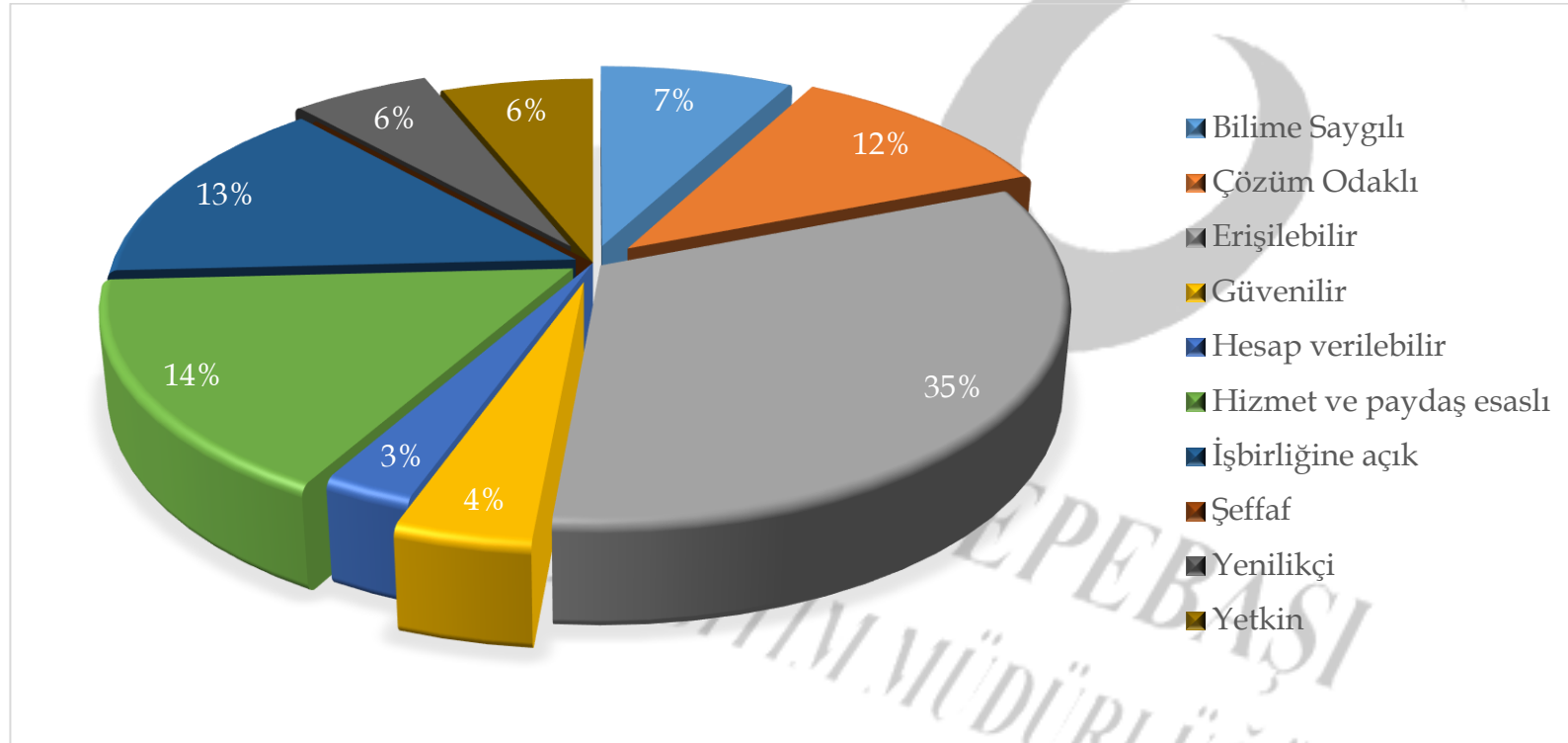
EŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



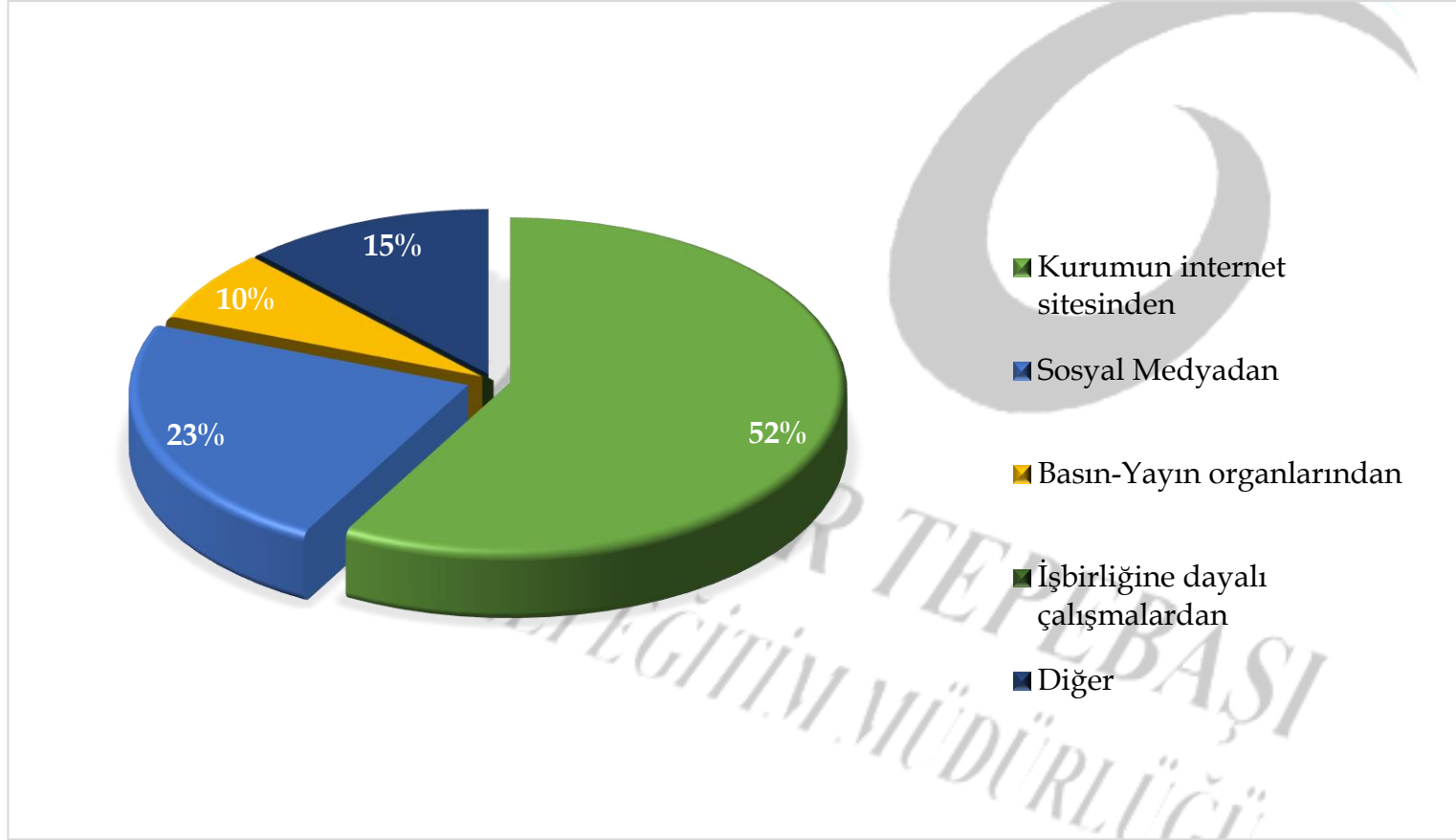
Şekil 2: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Şekil 3: Müdürlüğümüzü Aşağıdaki İlkeler Doğrultusunda Değerlendiriniz?



Şekil 4: Müdürlüğünün Sunduğu Hizmetlere En Fazla Hangi Kaynaktan Ulaşıyorsunuz?



# MEVZUAT ANALİZİ

UŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

## Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe millî eğitim hizmetlerini de yürütür.

Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatı;

- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Birimi
- İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Orta Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Özel Büro
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Sivil Savunma
- Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

Şekil 5 Tepebaşı İlçe MEM Teşkilat Şeması





## İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 84 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

EŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Tablo 3: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (27.12.2018)

Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Önlisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	0	0			0	1	0	1	1	0	1		0	2	0	2	
Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	0	0	2	0	2	3	2	5	2	1	3	4	0	4	11	3	14
Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	0	0	0		1	1		1	1			0		0	0	2	2	
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	0	0	0	0	0	0	1		1	0	0	0	0	1	1	1	1	2
Hukuk	0	0	0			0	1	1	2			0			0	1	1	2
İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü	0	0	0	1	1	2	3	3	5	1	1	2	1	1	2	6	6	11
İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	0	0	0	0	0	0	4	1	2	1	1	2	0	0	0	6	1	4
İş Sağlığı Güvenliği Şube Müdürlüğü	0	0	0			0	1	0	1			0	1		1	2	0	2
Mesleki ve Teknik Eğitim Müdürlüğü	0	0	0	0	0	0			0			0	1		1	1	0	1
Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	0	0	0			0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Özel Öğretim Şube Müdürlüğü	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3		3	1		1	4	1	5
Sivil Savunma	0	0	0			0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	1		1	3	0	4
Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	0	0	0		1	1	2	0	2	0	0	0	2	0	2	3	1	5
Evrak Kayıt ve Arşiv	0	0	0			0			0			0	2	0	0	2	0	2
Özel Büro	0	0	0			0	0	1	1		1	1			0	2		0
MEBBİS-DYS	0	0	0			0	1	0	1			0	1	0	1	2	0	2
Santral	0	0	0			0			0	0	0	0	1		1	1	0	1
Şoför	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	4
Yardımcı Personel	0	0	0			0	0		0	0	0	0	6	3	9	6	3	9
<b>Genel TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>84</b>

## Kurum Kültürü Analizi

Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama ekibinin koordinatörlüğünde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Görüş ve önerilerin alınmasında öncelikli paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır.

**Görüş ve öneriler Kasım 2018 de alınmıştır.**

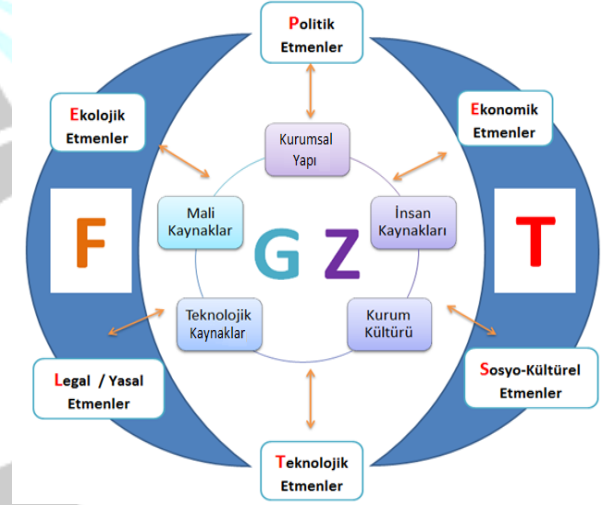
**Alınan görüş ve öneriler 7 Aralık 2018 tarihine kadar strateji planlama ekibi tarafından değerlendirilerek, sonuçları Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulmuştur.**

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1- Ödül ve Ceza Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- Kurum içi iletişim, 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 2- Takım çalışmasına yatkınlık, 3- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.





# TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

UŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır.



# MALİ KAYNAKLAR

UŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



## MALİ KAYNAKLAR

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır. Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlısı okul/kurumların eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla hazırladığı projeler sayesinde her sene ulusal ajans ve kalkınma ajansından aldığı hibe miktarı artmaktadır.

**Tablo 4 : 2018 Yılı MEM Bütçesi**

ÖDENEK TÜRÜ	2018 Yılı Bütçe Ödeneği
PERSONEL GİDERLERİ	6.874.701,35
SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.198.151,18
MAL VE HİZMET ALIMLARI	506.376,82
CARİ GİDERLER	----
SERMAYE GİDERLERİ	----

### PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

# GÜÇLÜ YÖNLER

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi,

kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

<b>Okul türlerine göre brüt okullaşmaya bağlı olarak okulu tamamlama oranlarının ülke ortalamasının üzerinde olması</b>	İlkokul ve ortaöğretimdeki derslik başına düşen öğrenci sayı ortalamalarının ülke ortalamasının altında olması
<b>Eğitimde kaliteyi araştırmaya yönelik AB projeleri ve yerel projelerin üretilip yaygınlaştırılması</b>	Kurumdan hizmet alanlarla hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması
<b>Çalışanların lisansüstü eğitimden yararlanma oranlarının yıllara göre artması</b>	Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
<b>Akademik Başarının il geneli ve Türkiye Genelinde değerlendirildiğinde görece iyi olması</b>	Alanında uzman kişilerden, ilçemizde görev yapan öğretmenlere yönelik sık sık hizmet içi eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi
<b>Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde olması</b>	Kurumun teknolojik alt yapısının (bilgisayar, internet, vb.) yeterli olması
<b>Özellikle ortaöğretimdeki kız çocuklarının brüt ve net okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması</b>	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
<b>Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
<b>İl genelindeki Özel Öğretim Kurumlarının büyük çoğunluğun ilçemizde bulunması</b>	İlimizde Özel öğretim kurumunda okuyan öğrenci sayısının toplam öğrenci mevcudu içinde ilçe payımızın yüksek olması
<b>Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olması</b>	İlçe genelinde öğrenci velilerinin bilinçli olmaları, eğitim-öğretim faaliyetlerine destekleyici olarak katılmaları
<b>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının ve faaliyetlere katılım oranının yüksek olması</b>	Köklü bir geçmişe iz dayanan kültür ve bilgi birikimi
<b>İlçe kaymakamlığı Koordinesinde Diğer kurum ve kuruluşlarla güçlü işbirliklerinin kurulması</b>	Özel eğitim sınıf sayısında 2015-2019 planı dönemine göre artış olması

Tablo 5: GZFT Analizi

## ZAYIF YÖNLER

Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliğinin istenilen seviyede olmaması	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması	Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması
İkili öğretim yapan okullarının sayısının artması	Mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz kalması
üstün yetenekli çocuklar için destek eğitim odası bulunmaması	İlçelerde görev yapan öğretmen ve okul personelinin il merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş-geliş yapması
İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği	Çalışanların ödüllendirilme sistematığının yetersiz olması
Okullarımızda yardımcı personel eksikliği yaşanması	Çalışanların motivasyon düzeylerinin düşük olması
Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması	AB Projelerinden Okul/Kurumların Yeterince Faydalanmaması
Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliğinin istenilen seviyede olmaması	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması

## FIRSATLAR

Eskişehir halkının eğitim ve öğretime önem vermesi ve güveniyor olması	Coğrafi yapısı itibariyle ulaşım kolaylığı ve gelişmeye müsait olması
Paydaşların kültürel ve sosyal faaliyetlere katılmaya yatkın olması	Hayırsever kişi ve kuruluşların ekonomik olarak eğitime katkı sağlamaları
İlimizin tanınırlığının artması	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
İlimizde üç üniversiteden ikisinin ilçemizde olması ve güçlü bir işbirliği yapılması	İlimizin GSMH olarak ülke ortalamasının üzerinde olması
İlimizin öğretmen tercihlerinde öncelikli il olması	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
Kitle iletişim araçlarına ilimizde kolay ulaşılabilir olması	Genç ve dinamik nüfusun fazla olması
Ülke bütçesinin en büyük payını eğitime ayırması	Öğretmen arzının yeterli olması

## TEHDİTLER

Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
Öğrencilerin suça yönelmesini sağlayacak çevresel etkilerin artması	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması	Okul yapılacak alanların azlığı
Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	Yardımcı hizmetli sayısının çok yetersiz olması
Son yıllarda sayısı artan mülteci öğrencilerin uyum sorunu yaşamaları	Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi
İç kontrol sisteminin taşra teşkilatında başlamamış olması	Göç hızına bakıldığında İl değeri ile göç alan iller arasında olması

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

*Erişilebilir ve fırsat eşitliğine dayalı kurumsal yapısı ile tüm bireylerin yaşam kalitesini geliştirmek için hayat boyu eğitim ğretim imkânı sunmak.*

Vizyonumuz

*Eğitim-Öğretim ve Yönetimde Model İlçe Olmak*



EŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜğÜ





# TEMEL DEĞERLERİMİZ

UŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Müdür ve yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

- Mevzuat ve üst yönetimlerin hedefleriyle eş güdüm sağlanır.
- Personelin kişisel gelişimini destekleriz.
- Süreç ve sonuç odaklı çalışırız.
- Kalitenin düzenli ölçümlerle artacağına inanırız.
- Sorunlara anlık çözümler yerine kalıcı çözümler ararız.
- Sorun dile getirmekten çok, çözüm dile getirmeyi önemseriz.
- Paylaşılan bilginin yönetilebileceğine inanırız.
- Hayat boyu öğrenmeye önem veririz.
- Hizmetten yararlananlara fırsat eşitliği sunulur.
- İnisiyatif kullanırken kamu yararını gözetiriz.
- Sürekli gelişimin önemine inanırız.
- Toplumun değer yargılarına saygı duyarız.
- Takım başarıları ve kişisel başarılar tanınır takdir edilir.
- Başarının, güçlü liderler ve organize olmuş takımlarla sağlanacağına inanırız.
- Her türlü gelişmeyi başarı kabul ederiz.
- Ne söylendiğinden çok, ne yapıldığına bakarız.



**AMAÇ VE HEDEFLERE**

**İLİŞKİN MİMARİ**

EGİTİM TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

## Amaç 1:

*Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.*

**Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

**Hedef 1.2** Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 1.3** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

## Amaç 2:

*Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.*

**Hedef 2.1** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine işlerlik kazandırılacaktır.

**Hedef 2.2** Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

**Hedef 2.3** İlçemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.

## Amaç: 3

*Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.*

**Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

## Amaç: 4

*Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.*

**Hedef 4.1.** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2.** Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak.

**Hedef 4.3.** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Hedef 4.4.** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

## Amaç: 5

*Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.*

**Hedef 5.1.** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.

Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

## Amaç: 6

*Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri vasıtasıyla, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iş ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.*

Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın eğitim ortamlarını ve insan kaynaklarını geliştirmektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

## Amaç: 7

*Uluslararası standartların gerektirdiği özel öğretim yapısıyla tüm okullarımız desteklenecektir.*

Hedef 7.1. Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılarak, kurumların yönetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılabacaktır.



# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

“Bu bölümde Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

## Stratejik Amaç: 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için ölçme ve değerlendirme sistemi il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

*PG 1.1.1. Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)*

*PG 1.1.2. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı*

*PG 1.1.3. Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)*

<b>Amaç 1</b>		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.1.</b>		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1. Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	35	46,81	47	48	60	80	100	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaokul</b>		35,84	36	37	60	80	100	6 Ay	6 Ay
	<b>Lise</b>		45	50	65	77	82	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.2. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	35	18	19	20	21	22	23	6 Ay	6 Ay
	<b>Ortaokul</b>		8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	<b>Lise</b>		6	8	12	17	19	22	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.3. Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)</b>		30	15	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi,								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>1.1.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								

	<b>1.1.2</b>	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		6.141.674,75
<b>Tespitler</b>		- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,

Hedef 1.2. Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

*PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması*

*PG 1.2.2 Yabancı Dil Sınavında (YDS) En Az C Seviyesi veya Eşdeğeri Bir Belgeye Sahip Olan Öğretmen Oranı*

*PG 1.2.3. Uluslararası proje hareketliliğe katılan öğretmen sayısı*

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması</b>										
<b>PG 1.2.1.1. Ortaokul Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması</b>	25	75,99	76	76,5	77	77,5	78	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.1.2. Lise Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması</b>	25	70	72	74	77	79	80	6 Ay	6 Ay	

<b>PG 1.2.2 Yabancı Dil Sınavında (YDS) En Az C Seviyesi veya Eşdeğeri Bir Belgeye Sahip Olan Öğretmen Oranı</b>	25	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1	4,2	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.2.3. Uluslararası proje hareketliliğe katılan öğretmen sayısı</b>	25	255	275	285	295	300	310	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi/Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi/ İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>1.2.1</b>	- Seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.							
	<b>1.2.2</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacaktır.							
	<b>1.2.3</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.754.764								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>								

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı

PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)

PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölye sayısı

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı	Öğretmen	35	1576	1600	1800	1900	2000	2100	6 Ay	6 Ay
	Öğrenci		13788	14000	15000	16000	17000	18000		
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)	Öğretmen	35	552,65	600	620	650	700	750	6 Ay	6 Ay
	Öğrenci		346,26	350	360	370	380	390		
PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölye sayısı		30	158	160	170	180	190	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel								

		Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>		- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
<b>Stratejiler</b>	<b>1.3.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.
	<b>1.3.2</b>	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirme konusunda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.047.224,92
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması
<b>İhtiyaçlar</b>		- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

## Stratejik Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine işlerlik kazandırılacaktır.

PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)

PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı

PG 2.1.3 Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı



<b>Amaç 2</b>		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.							
<b>Hedef 2.1.</b>		Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine işlerlik kazandırılacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)</b>	25	18,5	17	16	15	14	13	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı</b>	25	1.250.000	1.400.000	1.500.000	1.600.000	1.700.000	2.000.000	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.3 Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı</b>	50	4	3	3	2	2	1	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Büro								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>	-Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü, - Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler								
<b>Stratejiler</b>	<b>2.1.1</b>	Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır.							
	<b>2.1.2</b>	Paydaş görüşlerini önemseyen, katılımcı yönetim anlayışı etkin kılınacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.047.224,92								
<b>Tespitler</b>	- Danışma hattına yönelik beklentilerin yüksek olması - Çalışanların aidiyet duyguları ve motivasyonlarında düşüş gözlenmesi								
<b>İhtiyaçlar</b>	- İlgili birimde görev yapacak personel eksikliğinin giderilmesi - Objektif bir değerlendirme sisteminin etkin kılınması								



Hedef 2.2. Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı

2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)

2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)

PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)

PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)

PG 2.2.4 Yıllık açılan hizmet içi eğitim faaliyet sayısı

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2.	Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı	35	13.43	15	17	19	21	23	6 Ay	6 Ay
2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)		6.5	8	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay

<b>2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)</b>			2.77	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)</b>	<b>Kadın</b>	20	30,4	31	31,5	32	32,5	33	6 Ay	6 Ay
	<b>Erkek</b>	20	69,5	69	68,5	68	67,5	67	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)</b>		10	3,985	3,8	3,7	3,6	3,5	3,4	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.4 Yıllık açılan hizmet içi eğitim faaliyet sayısı</b>		15	472	490	500	510	520	530	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve eğitim sürecinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>2.2.1</b>	- Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir.								
	<b>2.2.2</b>	- Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	2.047.224,92
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li><li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li><li>- Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması,</li><li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması</li><li>- Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li><li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li></ul>

Hedef 2.3. İlçemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.

*PG 2.3.1 Kantin Gelirinden Ödenek Talebinde Bulunan Okulların Taleplerinin Karşılama Oranı (%)*

*PG 2.3.2 Kantin Gelirinden Talepte Bulunan Okullara Aktarılan Ödenek Miktarı (TL)*

ERŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<b>Amaç 2</b>		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.3.</b>		İlimizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.3.1 Kantin Gelirinden Ödenek Talebinde Bulunan Okulların Taleplerinin Karşılama Oranı (%)</b>		50	42,89	43,00	43,50	44,50	45,00	46,00	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.3.2 Kantin Gelirinden Talepte Bulunan Okullara Aktarılan Ödenek Miktarı (TL)</b>		50	251.200	252.000	255.000	265.000	270.000	275.000	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tüm birimler								
<b>Riskler</b>		- Bütçe dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Okul sayısının fazla olması,								
<b>Stratejiler</b>	<b>2.3.1</b>	- Okulların finans yönetimi ile ilgili yetki ve görevleri belirlenerek bütçe planlamalarında sorumlulukları artırılacaktır,								
<b>Maliyet Tahmini</b>		1.462.303,51								
<b>Tespitler</b>		- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansman kaynaklarının izlenmesi konusunda çalışmalar yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.								

## Stratejik Amaç 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)

PG 3.1.2 İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)

PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)	40	79,15	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2. İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)	30	94,01	95	96	97	98	100	6 Ay	6 Ay

<b>PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)</b>		30	2,82	2,90	30	60	90	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Hukuk Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>3.1.1</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	<b>3.1.2</b>	- Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla iş birliği yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		3.509.528,43								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> </ul>								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)

PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı

PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)

PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)

PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)

PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)

PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2.	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	38,95	35	30	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı									



PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	0,99	0,95	0,93	0,90	0,88	0,80	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		1,89	1,85	1,83	1,80	1,78	1,75	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)									
PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	93,94	95	96	97	98	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		93,14	94	95	96	97	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)									
PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	13,25	13	12	11	10	9	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		24,31	23	22	21	20	19	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim								

		Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>		- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Göç hareketlerin yaşanması
<b>Stratejiler</b>	<b>3.2.1</b>	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	<b>3.2.2</b>	-İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır
<b>Maliyet Tahmini</b>		3.217.067,73
<b>Tespitler</b>		- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek fırsatların yetersiz olması. - Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,
<b>İhtiyaçlar</b>		- Ders, tenffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

*PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)*

*PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)*

*PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)*

<b>Amaç 3</b>		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.3.</b>		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>		30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>		30	0,01	0,01	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>		40	99	99	99	100	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<b>3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
		<b>3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.632.146,32								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> </ul>								

## İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,
- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması

## Stratejik Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)

PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)

PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)

PG 4.1.5. Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1.</b>	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	20	98,9	98,99	99,00	99,20	99,40	99,60	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	20	30	25	17	10	5	0	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)</b>	20	1	0,50	0,40	0,20	0,10	0	6 Ay	6 Ay
<b>PPG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)</b>	20	54	60	70	78	85	90	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.5. Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	100	98	97	95	94	90	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	- İl içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve illere yaşanan göç,								

		- Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam etmekten kaçınması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	4.1.1	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		3.801.389,13
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2. Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak

PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)

PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)

PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)

<b>Amaç 4</b>		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.							
<b>Hedef 4.2.</b>		Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	40	90	92	95	97	98	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	2	3	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	20	25	32	35	37	40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>4.2.1</b>	- Bakanlık tarafından ortaöğretim kurumları için oluşturulacak esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilimizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.							
	<b>4.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							



	<b>4.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		3.317.067,13
<b>Tespitler</b>		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmetiçi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3. Örgün eğitim içinde fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

*PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı*

*PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı*

*PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı*

*PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)*

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.3.</b>	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>

PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	225	240	260	300	350	400	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	12	18	22	25	27	30	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	90	105	120	135	148	170	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	23	25	32	40	45	50	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>4.3.1</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirmek üzere Bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler ilimizde uygulanacaktır.							
	<b>4.3.2</b>	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.339.685,62								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok</li> </ul>								

	yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı

PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması

PG 4.4.2.1 Ortaokullarda Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması

PG 4.4.2.2 Ortaöğretimde Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması

PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.4.</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25	170	180	190	195	200	220	6 Ay	6 Ay

<b>PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>										
<b>PG 4.4.2.1 Ortaokullarda Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>		50	65	66	67	68	70	73	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.4.2.2 Ortaöğretimde Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması</b>			70	72	75	76	77	80	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>		25	60	70	75	80	90	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<b>4.4.1</b>	-Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.							
		<b>4.4.2</b>	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.047.224,92								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> </ul>								

	- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması.

## Stratejik Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

*PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı*

*PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)*

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı</b>	50	4800	4850	4900	4950	5000	5050	6 Ay	6 Ay

<b>PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	50	65	68	71	74	77	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>5.1.1</b>	- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.754.764,22								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği</li> <li>- Öğrencilerin devamsızlık problemleri</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi</li> </ul>								

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.

*PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı*

*PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun olan okul sayısı*

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
<b>Hedef 5.2.</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.



Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	50	50	55	58	63	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun olan okul sayısı	50	246	249	253	257	260	270	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.							
	<b>5.2.2</b>	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.632.146,32								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeterli düzeyde özel eğitim merkezinin olmaması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi</li> </ul>								



Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)

PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)

PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.							
Hedef 5.3.		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	55	55	58	62	64	68	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	94	95	96	97	98	99	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	188	195	200	205	210	215	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
<b>Stratejiler</b>	<b>5.3.1</b>	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	<b>5.3.2.</b>	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.
	<b>5.3.3.</b>	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		3.509.528,43
<b>Tespitler</b>		Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması
<b>İhtiyaçlar</b>		Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması

## Stratejik Amaç 6

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 6.1.Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)

PG 6.1.1.1.İşletmelerin memnuniyet oranı (%)

PG 6.1.1.2. Mezunların memnuniyet oranı (%)

PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı

PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı

PG 6.1.4. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. etkinlik sayısı

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.								
Hedef 6.1.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)									
PG 6.1.1.1.İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	70	75	80	85	88	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.1.2. Mezunların memnuniyet oranı (%)		80	82	85	88	92	95	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	25	513	500	500	500	500	500	6 Ay	6 Ay

PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	25	51	50	50	50	50	50	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. etkinlik sayısı	20	83	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>6.1.1</b>	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.339.685,62								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</p>								

Hedef 6.2. Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı

PG 6.2.2. Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı

<b>Amaç 6</b>		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Hedef 6.2.</b>		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>		50	221	225	225	225	225	225	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.2.2. Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı</b>		50	6	7	7	7	7	7	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>		<b>6.2.1</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
		<b>6.2.2</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına							

		uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.339.685,62
<b>Tespitler</b>		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
<b>İhtiyaçlar</b>		Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3.Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı

PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı

PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Hedef 6.3.</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>



PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	50	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	56	60	60	60	60	60	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	2	4	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>6.3.1</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.632.146,32								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman.</li> </ul>								



Hedef 6.4. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)

PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)

PG 6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)

PG 6.4.4. İlimiz 'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarında Bakanlığımızca yapılacak düzenlemeler dikkate alınarak; toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun çalışmalar yürütülecektir.								
Hedef 6.4.	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	8,65	8,7	8,75	8,80	8,85	8,90	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	65,80	65,85	65,90	65,95	70,00	70,05	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	8,65	8,70	8,75	8,80	8,85	8,90	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4. İlimiz 'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	39,91	39,98	39,80	39,70	39,00	38,22	6 Ay	6 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
<b>Riskler</b>	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,
<b>Stratejiler</b>	<b>6.4.1</b> - Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.094.449,84
<b>Tespitler</b>	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslara katılımın ve kursları tamamlama oranlarının düşük olması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Geçici koruma altındaki öğrencilerden özellikle lise çağındaki olanların aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

## Stratejik Amaç 7

Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1.Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.

PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)

PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)

PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)

PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)

<b>Amaç 7</b>		Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.							
<b>Hedef 7.1.</b>		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim yapısı güçlendirilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	35,15	36	37	38	38	38	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	5,82	5,86	5,90	6,00	6,10	6,15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	7,29	7,40	7,65	7,80	7,90	8,00	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	16,41	16,45	16,54	16,66	16,78	17,00	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								

<b>Riskler</b>		- Özel okullar ile resmi okulların başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması
<b>Stratejiler</b>	<b>7.1.1</b>	- Bakanlık tarafından özel öğretim kurumlarıyla ilgili geliştirilecek olan, yeni model ve programlar takip edilecek ve resmi okullarla işbirlikleri artırılacaktır.
	<b>7.1.2</b>	- Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili il genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		1.169.842,81
<b>Tespitler</b>		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,
<b>İhtiyaçlar</b>		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın Bakanlık tarafından yeniden düzenlenmesi - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,

Hedef 7.2. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.

*PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları sayısı*

*PG 7.2.2. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı*

EŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

<b>Amaç 7</b>		Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.								
<b>Hedef 7.2.</b>		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumları sayısı</b>		50	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.2.2.Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>		50	0	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi,								
<b>Riskler</b>		-Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,								
<b>Stratejiler</b>	<b>7.2.1</b>	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		877.382,11								
<b>Tespitler</b>		-Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>		-Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin Bakanlık tarafından mevzuat düzenlemeleri, -Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, -Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.								



# MALİYETLENDİRME

UŞKİŞEHİR TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## MALİYETLENDİRME

Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlimiz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 57.614.758,42 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



Tablo 8: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ/HEDEF NO		YIL					TOPLAM MALİYET
		2019	2020	2021	2022	2023	
<b>Amaç 1</b>		<b>1.628.747,09</b>	<b>1.791.621,80</b>	<b>1.970.783,98</b>	<b>2.167.862,38</b>	<b>2.384.648,62</b>	<b>9.943.663,89</b>
	Hedef 1.1.	1.005.990,85	1.106.589,94	1.217.248,93	1.338.973,82	1.472.871,21	6.141.674,75
	Hedef 1.2.	287.425,96	316.168,55	347.785,41	382.563,95	420.820,34	1.754.764,22
	Hedef 1.3.	335.330,28	368.863,31	405.749,64	446.324,61	490.957,07	2.047.224,92
<b>Amaç 2</b>		<b>910.182,20</b>	<b>1.001.200,42</b>	<b>1.101.320,46</b>	<b>1.211.452,51</b>	<b>1.332.597,76</b>	<b>5.556.753,35</b>
	Hedef 2.1.	335.330,28	368.863,31	405.749,64	446.324,61	490.957,07	2.047.224,92
	Hedef 2.2.	335.330,28	368.863,31	405.749,64	446.324,61	490.957,07	2.047.224,92
	Hedef 2.3.	239.521,63	263.473,79	289.821,17	318.803,29	350.683,62	1.462.303,51
<b>Amaç 3</b>		<b>1.532.938,44</b>	<b>1.686.232,29</b>	<b>1.854.855,52</b>	<b>2.040.341,07</b>	<b>2.244.375,17</b>	<b>9.358.742,48</b>
	Hedef 3.1.	574.851,92	632.337,11	695.570,82	765.127,90	841.640,69	3.509.528,43
	Hedef 3.2.	526.947,59	579.642,35	637.606,58	701.367,24	771.503,97	3.217.067,73
	Hedef 3.3.	431.138,94	474.252,83	521.678,11	573.845,92	631.230,52	2.632.146,32
<b>Amaç 4</b>		<b>1.868.268,73</b>	<b>2.055.095,60</b>	<b>2.260.605,16</b>	<b>2.486.665,67</b>	<b>2.735.332,24</b>	<b>11.405.967,40</b>
	Hedef 4.1.	622.756,24	685.031,87	753.535,05	828.888,56	911.777,41	3.801.989,13
	Hedef 4.2.	526.947,59	579.642,35	637.606,58	701.367,24	771.503,97	3.217.067,73
	Hedef 4.3.	383.234,61	421.558,07	463.713,88	510.085,27	561.093,79	2.339.685,62
	Hedef 4.4.	335.330,28	368.863,31	405.749,64	446.324,61	490.957,07	2.047.224,92
<b>Amaç 5</b>		<b>1.293.416,81</b>	<b>1.422.758,49</b>	<b>1.565.034,34</b>	<b>1.721.537,77</b>	<b>1.893.691,55</b>	<b>7.896.438,97</b>
	Hedef 5.1.	287.425,96	316.168,55	347.785,41	382.563,95	420.820,34	1.754.764,22
	Hedef 5.2.	431.138,94	474.252,83	521.678,11	573.845,92	631.230,52	2.632.146,32
	Hedef 5.3.	574.851,92	632.337,11	695.570,82	765.127,90	841.640,69	3.509.528,43
<b>Amaç</b>		<b>1.868.268,73</b>	<b>2.055.095,60</b>	<b>2.260.605,16</b>	<b>2.486.665,67</b>	<b>2.735.332,24</b>	<b>11.405.967,40</b>

<b>6</b>							
	Hedef 6.1.	383.234,61	421.558,07	463.713,88	510.085,27	561.093,79	2.339.685,62
	Hedef 6.2.	383.234,61	421.558,07	463.713,88	510.085,27	561.093,79	2.339.685,62
	Hedef 6.3.	431.138,94	474.252,83	521.678,11	573.845,92	631.230,52	2.632.146,32
	Hedef 6.4.	670.660,57	737.726,63	811.499,29	892.649,22	981.914,14	4.094.449,84
<b>Amaç 7</b>		<b>335.330,28</b>	<b>368.863,31</b>	<b>405.749,64</b>	<b>446.324,61</b>	<b>490.957,07</b>	<b>2.047.224,92</b>
	Hedef 7.1.	191.617,31	210.779,04	231.856,94	255.042,63	280.546,90	1.169.842,81
	Hedef 7.2.	143.712,98	158.084,28	173.892,70	191.281,97	210.410,17	877.382,11
<b>TOPLAM MALİYET</b>		<b>9.437.152,29</b>	<b>10.380.867,51</b>	<b>11.418.954,26</b>	<b>12.560.849,69</b>	<b>13.816.934,66</b>	<b>57.614.758,42</b>

<b>2018 Yılı İl MEM Bütçesi</b>				
<b>8.579.229,35</b>				
<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
9.437.152,29	10.380,867,51	11.418.954,26	12.560.849,69	13.816.934,66
<b>SP Tahmini Bütçesi (5 Yıllık)</b>				
		57.614.758,42		



# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

TEPEBAŞI  
MILLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Müdür, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Arge tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.